

рактические характеристики человека-профессионала (как индивида, личности, субъекта деятельности и индивидуальности). Профессионализм человека — это не только достижение им высоких технологических показателей, но и особенности его профессиональной мотивации, система его устремлений, ценностных ориентаций, смысла труда для самого человека.

Следовательно, в каждом коллективе образовательного учреждения независимо от типа и вида должны быть решены вопросы критериального обеспечения качества труда преподавателя в соотношении с качеством образовательной услуги и образования.

Соколова С.Р.

УЧЕБНАЯ УСПЕШНОСТЬ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Исходная исследовательская задача состояла в научном определении понятия «учебная успешность» и ее критериального описания.

Для этого представилось целесообразным проследить подходы к определению успешности, результативности, эффективности учебной деятельности в различных научных концепциях и теориях.

Анализ научно-педагогической литературы, различных научных теорий, подходов и концепций показал, что основное понятие «учебная успешность» рассматривается учеными в двух основных направлениях. Первое можно обозначить как психологическое или психолого-педагогическое, где понятия «успех» и «успешность» определяются как особое эмоциональное состояние ученика, которое выражает его личное отношение (переживание) к деятельности или ее результатам (Г.Д. Кириллова, Е.И. Казакова, С.Д. Поляков, В.В. Сериков, Н.Е. Щуркова и др.).

Второе направление связано с рассмотрением учебной успешности в ракурсе проблемы результативности и эффективности, а также успешность учебной деятельности фигурирует в контексте показателей качества образования (Ю.К. Бабанский,

В.В. Давыдов, Г.Д. Кириллова, В.В. Краевский, И.Я. Лернер, Г.И. Щукина и др.).

Результативность чаще всего бывает представлена признаками, характеризующими какие-то продвижения или достижения учащихся в освоении содержания обучения: обученность, компетентность, уровень владения содержанием или технологией.

Проблему учебной успешности иногда отождествляют с проблемой эффективности обучения. Весьма показательной в этом отношении является концепция, развиваемая В.П. Беспалько, в которой автор высказывает мнение о том, что критерий качества усвоения знаний (умений) и критерий эффективности обучения — величины однопорядковые и даже одинаковые.

При этом принимается основное положение о том, что в результате обучения учащийся усваивает некоторые комплексы знаний, умений, навыков, из чего делается заключение о необходимости точнее описывать и измерять усвоение, как внешне контролируемый факт дидактического процесса, как само содержание дидактического процесса и как познавательную деятельность ученика, направленную на овладение некоторой информацией. Проблема определения эффективности обучения, таким образом, сводится к тому, чтобы найти способы измерения качества усвоения знаний, умений, навыков.

Основываясь на теории поэтапного формирования умственных действий, В.П. Беспалько предлагает классификацию видов познавательной деятельности учащихся, которые затем обозначает по степени сложности, как уровни усвоения. Каждому из них приписывается определенный уровень знаний: первый уровень — знания знакомства; второй — знания репродукции; третий — знания, умения или навыки; четвертый уровень — знания трансформации.

Далее В.П. Беспалько полагает, что переход к количественному измерению процесса не составит труда, т. к. есть основание для шкалы оценок.

В современных научно-педагогических работах все чаще используется понятие «качество образования», под которым понимается, в широком смысле, интегративная характеристика, как качества образовательных услуг, так и качества достижений учащихся, которые нередко сводятся к качеству знаний, характеризующемуся «прочность».

Качество образования также понимается как результативность, так и эффективность процесса обучения.

В последние годы появились работы, специально направленные на рассмотрение проблемы успешности обучения: Ш.А. Амонашвили, А.С. Белкин, Б.С. Гершунский, Е.В. Коротаева, Н.И. Кочетова, И.А. Ларионова, И.Л. Пшенцова, Г.С. Созонова и др.

Под успешностью учения понимают качественную характеристику результатов учебной деятельности конкретного ученика, которая является одним из показателей эффективности, результативности и продуктивности образовательного процесса. Если ученик в процессе обучения сумел преодолеть свой страх, затруднения, растерянность, неорганизованность, то учебная деятельность имеет субъективную успешность.

Субъективная успешность противопоставляется объективной успешности, которая предполагает внешнюю оценку результатов учебной деятельности ребенка со стороны учителя, родителей, других референтных лиц и выражается в виде поощрений или порицаний ребенка.

Педагоги-исследователи неоднократно обращались к проблеме условий успешности обучения при рассмотрении различных психолого-педагогических проблем: З.И. Калмыкова, М.В. Матюхина, Н.И. Мурачковский, Е.С. Рапацевич изучали вопрос взаимосвязи мотивации и успешности; А.А.Бударной, а.А. Кирсанов, А.М. Колесова, Е.С. Рабунский обращались к проблеме успешности в связи с изучением проблемы индивидуального подхода и индивидуализации обучения; детские психоневрологи М.К. Акимова и В.Т. Козлова, работая над проблемой слабой успеваемости младших школьников, также внесли свой вклад в разработку вопроса успешности обучения.

Кроме того, Н.П. Аникеева, Р.С. Крпичник, Я.Л. Коломенский, Р.С. Немов изучали связь успешности обучения с особенностями взаимоотношений в детском коллективе.

При понимании категории «условие» мы опираемся на следующее определение: условие — это то, от чего зависит нечто другое (обусловленное), что делает возможным наличие вещи, состояния, процесса, в отличие от причины, которая с необходимостью, неизбежностью порождает что-либо (действие, результат действия), и от основания, которое является логическим условием следствия. Основываясь на анализе и обобщении результатов

исследований по данной проблеме, мы определили две следующие группы условий успешности обучения: внутренние и внешние условия.

Внутренние условия:

- возрастные и индивидуальные особенности учащихся. Исследования показывают положительное влияние индивидуализации обучения на успешность (на успеваемость, развитие в целом, развитие самостоятельности, познавательной активности и т. д.);

- особенности мотивационной сферы учащихся. В большинстве случаев дети с высоким и средневысоким уровнем мотивации достигают высокой успеваемости;

- особенности процесса усвоения. Учет уровня обученности учащихся, их обучаемости, особенностей памяти, мышления, внимания является необходимым условием успешности обучения: учащиеся, обладающие высокими показателями в познавательной сфере, показывают и хорошие результаты при обучении.

Внешние условия:

- характер взаимоотношений, сложившийся с конкретным учителем. Успешности в обучении способствуют доброжелательные, доверительные отношения между учителем и учащимися, и, наоборот, напряженные, неприязненные отношения могут убить в ребенке веру в свои силы, тем самым негативно влияя на успешность в обучении;

- общий характер взаимоотношений, принятый в конкретном классе. Доброжелательные отношения в группе способствуют успешности в деятельности, а напряженные, отрицательно окрашенные, создают препятствия для достижения результата;

- социальная ориентация общественного мнения на необходимость учения в целом, а также конкретной дисциплине.

Государство и общество выделили образование в одну из приоритетных сфер. Анализируя возможности успешности обучения школьников, Ю.К. Бабанский вводит понятие «реальные учебные возможности», понимая их, как «единство внутренних и внешних условий, опосредуемых личностью, и определяющих потенциал конкретной личности в области учебной деятельности». В результате длительных исследований были выявлены наиболее значимые внутренние и внешние компоненты реальных учебных возможностей, а именно внутренние компоненты: развитие психических процессов и свойств мышления (в первую

очередь, умение выделять существенное в изучаемом материале, самостоятельность мышления); навыки и умения учебного труда (прежде всего, умение рационально планировать учебную деятельность, осуществлять самоконтроль в учении и выполнять в должном темпе основные учебные действия); отношение к учению, ведущие интересы и склонности; идейно-нравственная воспитанность, сознательность учебной дисциплины, настойчивость при выполнении учебных требований; работоспособность; образовательная подготовленность по ранее пройденному учебному материалу. Внешние компоненты — опосредуемые личностью педагогические воздействия и воспитательные воздействия семьи. Таким образом, Ю.К. Бабанским дана всесторонняя характеристика качеств обучаемого, определяющих успешность его учебной деятельности.

Выводы: в современной психолого-педагогической литературе выделяется целый ряд условий успешности обучения; все они в различной степени влияют на процесс и результат обучения. Проведенный анализ литературных источников указывает, что учебная успешность является одной из приоритетных проблем педагогической науки в целом и дидактики в частности.

Соловьева С.В.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ МАЛОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В СФЕРЕ СТРОИТЕЛЬСТВА СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Для работы в условиях современного строительства и жилищно-коммунального хозяйства существует огромная потребность в специалистах по санитарно-техническим и вентиляционным работам, которые должны уметь самостоятельно монтировать, обслуживать и ремонтировать все санитарно-технические системы для функционирования не только многоэтажного здания, но и зданий малой застройки. Малыми предприятиями строительной отрасли востребованы специалисты среднего звена, наряду с организаторскими и управленческими качествами, в достаточной степени владеющие предметом управления на уровне